

DAFTAR ISI

	Halaman
PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Tujuan Penelitian	13
D. Manfaat Hasil Penelitian	13
E. Struktur Organisasi Tesis	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
A. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa	17
B. Integrasi Model <i>PBL</i> dengan <i>AI</i>	31
C. Kaitan Integrasi <i>PBL-AI</i> dengan Kemampuan Pemecahan Masalah	61
D. Pembelajaran Konvensional	61
E. Penelitian yang Relevan	62
F. Hipotesis Penelitian	65
BAB III METODE PENELITIAN	66
A. Lokasi dan Subyek Penelitian	66
B. Desain Penelitian	68
C. Metode Penelitian	69
D. Definisi Operasional	72
E. Prosedur Penelitian	75
F. Instrumen Penelitian	79

Irianti Dewi, 2014

Integrasi Model Pembelajaran Problem-Based Learning dengan Appreciative Inquiry Approach dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

G. Proses Pengembangan Instrumen	80
H. Teknik Pengumpulan Data	84
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	 90
A. Hasil Penelitian	90
B. Pembahasan	111
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	153
A. Kesimpulan	153
B. Rekomendasi	153
DAFTAR PUSTAKA	157
LAMPIRAN-LAMPIRAN	161

DAFTAR TABEL

	halaman
Tabel 1.1 Daftar Prestasi OSN Siswa SD di Tempat Penelitian	6
Tabel 2.1 Tahapan dalam Penyelesaian Masalah	30
Tabel 2.2 Skenario Strategi Model <i>PBL-AI</i>	60
Tabel 3.1 Desain Eksperimen Pretes-Postes	69
Tabel 3.2 Pedoman Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	70
Tabel 3.3 Hasil Uji Coba Validitas Soal Pemecahan Masalah	80
Tabel 3.4 Analisis Daya Pembeda Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	82
Tabel 3.5 Analisis Tingkat Kesukaran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik	83
Tabel 3.6 Analisis Soal Pemecahan Masalah	83
Tabel 3.7 Kriteria N-Gain	87
Tabel 4.1 Data Hasil Pretes Kemampuan Pemecahan Masalah	92
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas Data Pretes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	93
Tabel 4.3 Hasil Uji Homogenitas Data Pretes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	95
Tabel 4.4 Hasil Uji-t Independent Sample Test Kemampuan Awal Pemecahan Masalah Matematis Siswa	96
Tabel 4.5 Hasil Postes Kemampuan Pemecahan Masalah	97
Tabel 4.6 Hasil N-Gain Kemampuan Pemecahan Masalah	99
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Data N-Gain Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	101

	halaman
Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas Data N-Gain Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	102
Tabel 4.9 Hasil Uji t <i>Independent Sample Test</i> Data N-Gain Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa.....	104
Tabel 4.10 Rerata Gain Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .	107
Tabel 4.11 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru	108
Tabel 4.12 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa	110

DAFTAR GAMBAR

	halaman
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian	77
Gambar 3.2 Prosedur Analisis Data	78
Gambar 4.1 Grafik N-Gain Pemecahan Masalah	99
Gambar 4.2 Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Eksperimen dan Kontrol	128
Gambar 4.3 Guru Mengajukan Masalah Kontekstual	138
Gambar 4.4 Siswa Menjelaskan Pemahaman Awal Volume Balok	138
Gambar 4.5 Siswa Berkelompok Mengerjakan LKS	139
Gambar 4.6 Guru Memberikan Motivasi dengan Pendekatan AI.....	140
Gambar 4.7 Siswa Menjelaskan Temuan Penyelesaian Soal Apersepsi .	140
Gambar 4.8 Antusiasme Siswa dalam Belajar.....	141
Gambar 4.9 Kegiatan Siswa Berkelompok Menyelesaikan Masalah.....	141
Gambar 4.10Kegiata Presentasi Hasil Temuan Siswa.....	142
Gambar 4.11 Hasil Pekerjaan Siswa.....	144
Gambar 4.12 Aktivitas Siswa dalam Menyelesaikan Soal	145
Gambar 4.13 Aktivitas Siswa dalam Memecahkan Masalah	148

DAFTAR LAMPIRAN

	halaman
Lampiran A Alat Pengumpul Data	161
Lampiran B Bahan Ajar	179
Lampiran C Hasil Penelitian	219
Lampiran D Dokumentasi	236
Lampiran E Surat Izin Penelitian	
Lampiran F Biografi Penulis	